

Формулар за
ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

А. Лични подаци

Име и презиме ученика/це	Х. Х.
Узраст (датум рођења)	XX.OX.2000.
Место и адреса становања	/
Име и презиме старатеља	/
Место и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста)	/
Школа	ОШ "Десанка Максимовић", Чокот
Разред	Трећи
Разредни/предметни наставник	В.Тошић
Други наставници	наставница грађанског васпитања
Помоћ и помагала/учила која користи:	Ученици су потребна прилагођавања код метода, материјала, захтева, задатака; У претходном периоду школовања коришћен је едукативни софтвер за српски језик и математику, разноврстан дидактички материјал, као и онај који прави учитељ: картице са исписаним речима, реченицама које она може да класификује, разврстава, чита... или бројевна права са фигурицом која служи за сабирање и одузимање до двадесет;
Важне информације о претходном школовању, индивидуализацији, рехабилитацији и сл.	У првом разреду почетно писање и читање (настава српског језика) реализовано комплексним методом који подразумева индивидуализовану наставу. У прва два разреда ученица је солидно напредовала, а у складу са својим способностима, радећи по прилагођеном ИОП-у. Подршка јој је пружана у областима: математике, српског језика и социјалним вештинама. Била је на вежбама код логопеда због неправилног изговарања појединих гласова и ту има напретка.
О чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања:	Ученица добро чита, али јој је потребна подршка и помоћ да разуме прочитано и да се изражава потпуним и правилним реченицама. Такође, у области математике, а због слабијих нумеричких способности и логике, потребна су прилагођавања у виду: коришћења адекватног дидактичког материјала, сажимања садржаја, као и прилагођавања захтева и задатака (да буду разумљиви и примерени њеним способностима). Важно је знати и то да она живи само са старатељицом која нема довољно компетенција да јој помаже у изради и контроли израде домаћих задатака.
Датум састанка ИОП тима	17. 01. 2011.
Чланови/це ИОП тима	В. Тошић, старатељица, педагог
Координатор ИОП тима	В. Тошић
Остали учесници/це у изради ИОПа	
Коме се ИОП даје на увид	

Б. Педагошки профил

Наведите јаке стране и интересовања ученика/це	потребе за подршком
Б.1 Учење и како учи <i>(издвојите важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стилевима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним вештинама у којима се истиче у односу на вршњаке, као и онима у којима заостаје у односу на вршњаке и сл.)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Успешно чита и због тога често добија похвале од вршњака и учитеља -заинтересована да рецитије (и иде на рецитаторску секцију) -лепо и читко преписује текст са табле, и из уџбеника -стиже да препише на време -високо је мотивисана на часовима -њена пажња је на добром нивоу -сабира и одузима троцифрене бројеве, уз помоћ и/или самостално -пише и чита троцифрене бројеве -упоређује бројеве до хиљаду -научила је таблицу множења -зна таблицу дељења, уз малу помоћ -решава једноставне бројевне изразе са једном операцијом, <i>(без преласка преко десетице)</i> -решава једноставне текстуалне задатке са једном операцијом, <i>(без преласка преко десетице)</i> -зна основне римске цифре -зна да нацрта круг помоћу шестара -воли да црта и боји, ваја фигуре од пластелина, сецка маказицама -воли да пева -воли да учествује у свим активностима и да се игра са својим вршњацима 	<ul style="list-style-type: none"> -у области разумевања и правилног репродуковања прочитаног -при давању инструкција за рад, потребно је понекад додатно објаснити захтеве одређеног задатка -у области изграђивања културе усменог изражавања; потребно је радити на осмишљавању и исказивању граматички правилних реченица -у области усвајања и примене граматичких и правописних правила -у области културе писаног изражавања; да се самостално и правилно изражава -у области управног и неуправног говора, да разликује ова два говора и да се њима служи -у делу провере знања, потребна су прилагођавања задатака на тестовима провере знања -У области сабирања, одузимања и дељења до хиљаду -у области решавања бројевних израза са две операције -у области решавања текстуалних задатака са сабирањем и одизимањем -у области множења и дељења до хиљаду
Б.2 Социјалне вештине <i>(издвојите важне чињенице о односима са другим људима, понашању према вршњацима, поштовању правила и сл.)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Воли децу -ведра и често насмејана -слободно им прилази желећи да оствари непосредан контакт са њима -прихвата све своје вршњаке: отворена за све у одељењу -поштује правила понашања која важе у школи и одељењу -сарађује са девојчицама, боље него са дечацима из одељења -воли да ради у пару са другарицом -добро се сналази у малој групи: прихвата задатак и извештава о датом задатку 	<ul style="list-style-type: none"> -у области даљег изграђивања адекватног и прихватљивог понашања у малој и великој групи/одељењу -у области унапређивања сарадње и толеранције међу ученицима у одељењу; *У току претходног периода су се нека деца неадекватно понашала према ученици ХХ; Тако на пример, избегавали су да се држе за руку са ХХ или да буду у истој групи са њом, а разлог за то су предрасуде и културолошки обрасци средине у којој живимо па је потребно радити на превазилажењу ових проблема;
Б.3 Комуникацијске вештине <i>(издвојите важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Воли да прича са својим другарицама, а посебно са онима од којих осећа позитиван став -размењује са другарицом мишљење у вези давања одговора на постављено питање, када ради у пару и јавља се да одговара 	<ul style="list-style-type: none"> -у области вербалног изражавања потребно је и даље радити на изграђивању граматичког говора

Б.4 Самосталност и брига о себи <i>(издвојите важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи)</i>	
-редовно долази у школу и добро је припремљена за школу -уредно ради и доноси већину домаћих задатака -има изграђене хигијенске навике	-у области задавања домаћих задатака потребно је прилагођавати домаће задатке (обзиром да је у хранитељској породици у којој старатељица нема потпуно завршену основну школу и нема потребне компетенције...)
Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење <i>(издвојите важне чињенице о породичним и другим условима који повољно и неповољно утичу на учење и напредовање)</i>	
-Старатељица изузетно добро брине о ученици ХХ, тако да је она свакодневно долази у школу уредно очешљана, умивена, обучена... -такође, солидна је сарадња на релацији старатељица-учитељ, која је усмерена ка стварању услова за напредовање и развој ученице	
Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању	
<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик • Математика • Социјалне вештине 	<i>Додатна подршка за коју је потребно одобрење Комисије:</i>

Ц. План активности

Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК/ Говорна култура и Писано изражавање (две области)		Крајњи циљ: Развијање културе усменог и писаног изражавања Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):	
1.1. Причање на основу дате слике: ученица посматра слику (именује бића, предмете и појаве), а затим смишља и казује (или записује) реченице у вези садржаја слике	учитељ, старатељица	Недељно, 10 мин, 2-3 недеље	1. Самостално казује и препричава краће приче (разуме прочитано)	
1.2. Илустровање обрађених краћих текстова и казивање о ономе што је прочитано уз помоћ илустрације (илустрација или мапа дела прича/песме)	Учитељ или другарица	Недељно, 10 мин, 2-3 недеље		
1.3. Вежба у пару: слагање картица на којима је исписан план обрађене приче, по тачном редоследу догађаја у одређеној причи	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2 недеље		
1.4. Вежба у пару: заједничка израда плана обрађене (краће) приче	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2 недеље		
1.5. Вежба у пару: заједничко усмено препричавање обрађене приче помоћу израђеног плана приче; наизменично препричавају део по део приче	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2-3 недеље		
1.6. Вежба у пару: заједничка израда мапе обрађене приче и заједничко препричавање приче помоћу мапе приче; наизменично, у пару, део по део	другарица	Недељно, 5-10 мин, 2 недеље		
1.7. Самостално причање и препричавање приче помоћу израђеног плана приче или мапе приче	учитељ	Недељно 5-10 мин 2 недеље		
2.1. Вежба у препознавању реченица: на картицама су правилно написане реченице и неке скупине речи које немају значење реченице, а задатак је да ученица издвоји картице са реченицама (као на пример, 1. Исидора иде са мамом у град. или на пример, 2. Исидора мама град)	учитељ	Недељно 5-10 мин 2-3 недеље		
2.2. Вежба слагалица: на картицама су исписане речи од којих треба сложити реченицу; (као нпр, Од датих речи сложи реченицу: о Јова школи песму пише. Сложена реченица: Јова пише песму о школи.)	учитељ	Два пута недељно по 5-10 минута, 2 недеље		
2.3. Вежба обнављања садржаја у пару, по улогама (учитељица и ученица): прва ученица усмено постави питање у вези нпр. обрађене песме или приче, а друга одговори реченицом коју записује, затим прва ученица провери да ли је реченица правилно записана... Следи промена улога	другарица	Два пута недељно, 5-10 минута, 2 недеље	3. Правилно изговара, записује и чита бројеве	
3.1. Уочавање бројева (врсте речи) у обрађеним причама, бајкама, песмама, уз вођена питања; (као нпр. Колико је било суђаја у бајци Трнова Ружица? и сл.)	Учитељ или другарица	Недељно 5-10 мин 2 недеље		

Министарство просвете Републике Србије

3.2.Правописне вежбе, у пару: записивање бројева до 20 речима, у реченици; (као нпр. Један је краљ у бајци: Два јарца су на брвну. Три прасета јури вук. Деветнаесто нас је у одељењу.)	другарица	Недељно 10-15 мин, Две недеље	4.Правилно употребљава велико слово у писању имена, презимена надимака, празника
4.1.Правописне вежбе: правилно записивање назива празника великим почетним словом (нпр. Ускрс, Први мај, Видовдан...)	учитељ	Недељно 10 мин, Две недеље	
4.2.Писање позивнице за рођендан, вежба у пару	другарица	Недељно 10 мин, Две недеље	
4.3.Писање новогодишње честитке, у пару	другарица	Недељно 15 мин, Две недеље	

Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК/ГраMATика	Крајњи циљ: Унапређивање знања о врстама речи и реченица са фокусом на правилно граматичко изражавање Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1.Вежба класификовања: написане реченице на картицама ученица треба да разврста/класификује на обавештајне, упитне и узвичне реченице	учитељ, другарица	Недељно по 5-10 минута, 2 недеље	1.Разликује, пише и чита обавештајне, упитне и узвичне реченице, самостално и по диктату
1.2.Вежба у пару: уочавање и подвлачење обавештајних, упитних и узвичних реченица у обрађеним текстовима, у Читанци	другарица	Недељно 5-10 мин, 2-3 недеље	
1.3.Вежбе у самосталном и правилном преписивању и читању обавештајних, упитних и узвичних реченица	учитељ	учитељ, другарица	
1.4.Записивање реченица по диктату, уз јасне наглашене захтеве да пажљиво слуша изговорене реченице	Учитељ	Једанпут недељно, 10 мин, 2-3 недеље	
2.1.Вежба казивања/записивања простих реченица, на основу датих речи (на картицама) које означавају имена животиња или сличица животиња; Уочавање онога ко врши радњу (субјекат) и тога шта он ради (предикат); (као на пример, реченице: Петао кукуриче. Мачка мјауче. Пас лаје. Петао – субјекат, кукуриче – предикат и тд.)	учитељ, другарица	Недељно по 10 минута, 2 недеље	2.Одређује субјекат и предикат у простим реченицама
2.2.Вежба одређивања субјеката и предиката у простим реченицама: одређује субјекат (на питање- Ко врши радњу?) тако што подвуче реч у реченици једном линијом и предикат (на питање Шта субјекат ради?) тако што подвуче реч у реченици двама линијама;	другарица	Недељно, 10-15 минута, 3 недеље	
2.3. Вежба допуњавања простих реченица одговарајућом именицом (субјекат у реченици) или одговарајућим глаголом (предикат у реченици) (као на пример, 1. _____ кува. или 2. Врабац _____.)	учитељ, другарица	Недељно, 10-15 минута, 3 недеље	
3.1.Класификовање реченица, исписаних на картицама, на потврдне и одричне реченице; (нпр. Бака шета парком. Или : Бака не шета парком.)	учитељ, другарица	Недељно по 10 минута 2-3 недеље	

Министарство просвете Републике Србије

3.2.Попуњавање табеле Волим-Не волим; Ученица треба да попуни табелу реченицама које говоре о томе шта ученица воли, а шта не воли; Читање потврдних реченица и одричних реченица;	учитељ, другарица старатељица	Недељно по 10 минута, 2 недеље	3.Препознаје потврдне и одричне реченице
3.3.Вежба у пару: смишљање и писање одричних реченица на основу датих потврдних реченица.	другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
4.1.Вежбе у класификовању врста речи: разврставање речи, написаних на картицама, на глаголе, именице и придеве	учитељ	Десет минута, недељно	4.Разликује именице, глаголе и придеве
4.2.Вежбе допуњавања реченица именицом, глаголом или придевом, у пару и самостално; (као нпр. Мој друг има _____ пса.)	учитељ, другарица	Недељно, 10 мин, 2-3 недеље	
4.3. Игра смишљања и записивања именица, глагола и придева на задато слово; Вежба у пару; (као на пример: На слово в: именица – виљушка, глагол – врштати, придев – вредан и тд...)	другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
4.4.Вежба класификовања придева: исписане придеве на картицама треба разврстати испод 3 наслова: описни придеви, присвојни придеви, градивни придеви	другарица	Недељно,10 мин, 2-3 недеље	
5.1.Вежба избаци уљеза, помоћу дидактичког материјала: од исписаних речи на картицама треба уочити и одстранити оне које нису глаголи	учитељ, другарица из клупе	Недељно по 5-10 минута, 2 недеље	5.Мења глаголе по лицима и временима
5.2.Вежбе допуњавања недовршених реченица одговарајућим глаголима...	учитељ	Нед. по 5-10 мин, 2 недеље	
5.3.Вежба у пару: мењање глагола по лицима (ја, ти, он...)/временима (садашње, прошло, будуће)... Присутна је међусобна размена, у пару, пре давања одговора;	учитељ, другарица из клупе	Нед. по 5-10 мин, 2-3 недеље	

Предмет/област: МАТЕМАТИКА/ Природни бројеви и операције са њима	Крајњи циљ: Извођење основних рачунских операција са бројевима до хиљаду Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1.Вежбе у правилном потписивању и писменом сабирању бројева до хиљаду, корак по корак (прво јединице, па десетице и на крају стотине), уз помоћ бројевне праве до 20 и фигурице	Учитељ, старатељица	Два пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	1.Писмено сабира бројеве до хиљаду
1.2.Вежбе у правилном потписивању и писменом одузимању бројева до хиљаду, корак по корак (прво јединице, па десетице и на крају стотине), уз	Учитељ, старатељица	Два пута недељно, по 10 минута,	2.Писмено одузима бројеве до

Министарство просвете Републике Србије

помоћ бројевне праве до 20 и фигурице			хиљаду
1.3.Вежбе множења бројева: множење двоцифреног и једноцифреног броја, поступком потписивања (писм. множење) уз коришћење таблице множења	Учитель, пар из клупе	Једном недељно, по 10 мин	3.Множи двоцифрени и једноцифрени број, уз помоћ
1.4.Вежбе дељења бројева: дељење двоцифреног броја једноцифреним, у пару, поступком писменог дељења, потписивањем бројева, уз коришћење таблице множења;	Учитель, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута,	4.Дели двоцифрени број једноцифреним, уз подршку пара из клупе и/или учитеља
1.5..Вежбе у препознавању и именовану бројева у једначинама са сабирањем (нпр. у једначини $50 + x = 160$ ученица каже: број 50 је познати сабирак, x је непознати сабирак, а 110 је збир.)	Учитель, другарица	Два пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	5.Правилно именује бројеве у једначини са сабирањем
1.6.Вежбе у пару, у правилном записивању свих корака приликом израчунавања непознатог сабирка у једначини (нпр. а) x је непознати сабирак и израчунавамо га када од збира одуземо познати сабирак: $x = 160 - 50$ б)рачунамо и записујемо решење: $x = 110$ в)проверавамо тачност решења: $50 + 110 = 160$)	Учитель, другарица	Два пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	6.Израчунава непознати сабирак у једноставним једначинама
1.7. .Вежбе у препознавању и именовану бројева у једначинама са одузимањем (нпр. у једначини $x - 200 = 50$ ученица каже: x је непознати умањеник, број 200 је умањилац, а 50 је разлика.)	Учитель, другарица	Два пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	7.Правилно именује бројеве у једначини са одузимањем
1.8.Вежбе у пару, у правилном записивању свих корака приликом израчунавања непознатог умањеника у једначини (нпр. а) x је непознати умањеник и израчунавамо га када разлику и умањилац саберемо: $x = 50 + 200$ б)рачунамо и записујемо решење: $x = 250$ в)проверавамо тачност решења: $250 - 50 = 200$)	Учитель, другарица	Два пута недељно, по 10 минута, укупно 2 недеље	8.Израчунава непознати умањеник у једноставним једначинама

Предмет/област: МАТЕМАТИКА/Геометрија	Крајњи циљ: Унапређивање знања о геометријским објектима: правоугаонику, квадрату, троуглу и кругу Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1.Вежбе именовања и разврставања различитих геометријских објеката од картона: правоугаоника, квадрата, круга, троугла;	Учитель, пар из клупе	Недељно 5 мин, 2 недеље	1.Именује правоугаоник, квадрат, круг, троугао
1.2.Препознавање и именовање нацртаних, обојених геометријских објеката	Учитель, пар из клупе	Недељно 5-10 мин, 2 недеље	
1.3.Цртање правоугаоника, квадрата, троуглова и кругова помоћу шаблона, од картона	Старатељица, учитељ	Недељно 10 мин, 2-3 недеље	

Министарство просвете Републике Србије

2.1. Вежбе у израчунавању обима правоугаоника, када су познате две стране, помоћу датог обрасца и уз подршку учитеља или другарице	Учитељ, пар из клупе	Недељно 10-15 минута, 2-3 недеље	2. Зна да израчуна обим правоугаоника, квадрата и троугла када су подаци дати у истим мерним јединицама
2.2. Вежбе у израчунавању обима квадрата, када је позната дужина стране квадрата, помоћу датог обрасца, уз подршку пара	Учитељ, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2 недеље	
2.3. Вежбе у израчунавању обима троугла, када су познате све три стране троугла, уз помоћ дате формуле	Учитељ, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2-3 недеље	

Предмет/област: МАТЕМАТИКА/Мерење и мере	Крајњи циљ: Проширивање знања о мерењу и јединицама мере за мерење запремине течности и времена Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1. Вежбе мерења запремине течности, коришћењем мензуре за мерење течности од 1 l, 1 dl и 1 cl	Учитељ, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута,	1. Зна основне јединице мере за мерење запремине течности: литар, децилитар
1.2. Вежбе мерења запремине течности, коришћењем различитих пластичних боца од: 2 l, 1 l и 5 dl;	Учитељ, пар из клупе	Два пута недељно, по 10-15 минута,	
2.1. Вежбе мерења времена коришћењем штоперике и пешчаног сата	Учитељ, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута,	2. Зна коју јединицу мере треба да употреби за мерење времена: сат, минут, секунд
2.2. Читање тачног времена који показују казаљке на моделу часовника	Учитељ, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута	
2.3. Вежба у пару: намештање казаљки на часовнику тако да показују задато време од стране другарице; затим се улоге замене	Учитељ, пар из клупе	Два пута недељно, по 10 минута	

Предмет/област: МАТЕМАТИКА/Разломци	Крајњи циљ: Формирање појмова разломак: половина, четвртина, осмина, десетина Укупно трајање: три месеца		
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1. Показивање и именовање половине, четвртине и осмине исечених делова неког воћа, нпр. јабуке	Учитељ, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2 недеље	1. Разликује и упоређује разломке: половину, четвртину и осмину
1.2. Показивање и сенчење половине, четвртине и осмине на графичким приказима: круга и правоугаоника	Учитељ, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2 недеље	
1.3. Упоредивање половине, четвртине и осмине, на примеру исечених делова јабуке или осенчаних делова круга	Учитељ, пар из клупе	Недељно 10 мин, 2-3 недеље	
2.1. Вежбе са разломцима: читање и записивање разломака	Учитељ, пар из клупе	Недељно, по 10 мин, две недеље	2. Чита и записује разломке: половину, четвртину и осмину
2.2. Вежба придруживања: графички приказ – одговарајући запис разломка	Учитељ, пар из клупе	Недељно, по 10 мин, две недеље	

Министарство просвете Републике Србије

Предмет/област: СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ		Крајњи циљ: Развијање толеранције и сарадње у вршњачкој групи Укупно трајање: три месеца	
Кораци/Активности:	Реализатори/ке:	Учесталост и трајање:	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити (ко процењује):
1.1. Обезбедити да ученица седи ближе учитељу и табли, како би била боља међусобна комуникација	Учитељ и други предавачи	Стална активност	1. Ученица активно слуша и учествује у активностима, уз подршку вршњака
1.2. Обезбедити да поред ученице седи дете које има личне капацитете и способности за пружање подршке другима	другарица	Стална активност	
1.3. Промена распореда седења у учионици: повремено променити ученика/цу која седи поред ученице ХХ другим учеником/цом који/а ће пружати подршку у одређеном периоду	учитељ	Једном месечно, стална активност	
2.1. У пару: вежба у вођењу дијалога са другом/другарицом у различитим ситуацијама	Учитељ, старатељица	Два пута месечно, по 10 мин	2. Ученица сарађује са вршњацима и успешно ради у малој групи
2.2. У малој групи: рад на задатку који ће добити од учитеља или вође групе, а који је у складу са способностима и интересовањима ученице ХХ	учитељ	Једном до два пута недељно, стална активност	
3.1. Редовно похваљивање ученице (<i>као и других ученика</i>) на часовима: за активно учешће, за допринос на часу, за продукт рада, за поштовање правила понашања и сл.	Учитељ и други предавачи	Стална активност	3. Ученица поштује правила понашања у учионици
4.1. Радионице за цело одељење са темама: сличности и разлике, предрасуде, дискриминација, толеранција.	Учитељ, наставница ГВ-а	Два пута месечно, стална активност	4. Препознаје сличности и разлике међу људима и зна шта је толеранција
5.1. Укључивање ХХ у одељенске и школске приредбе	Учитељ и други предавачи	Једном до два пута у току полугодишта	5. Ученица учествује на школским и одељенским приредбама

Датум израде ИОПа: 08. 04. 2011.

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОПа: /

Чланови/це ИОП тима (потписи): стручни сарадник -хх
родитељ/старатељ - хх
учитељ/наставник – хх

...

Координатор/одговорна особа за реализацију ИОПа (потпис наставника): В. Тошић